

Принято
педагогическим советом
протокол № 4
от «18» апреля 2022г.



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Кубасский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
за 2021год

Содержание отчета

1.	Общие сведения об образовательной организации.....	3
2.	Система управления организации.....	4
3.	Аналитический отчет	
	➤ Оценка системы управления образовательной организации.....	4
	➤ Оценка образовательной деятельности.....	5
	➤ Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	7
	➤ Оценка кадрового обеспечения.....	11
	➤ Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения.....	13
	➤ Оценка качества материально-технической базы образовательной организации.....	14
4.	Анализ показателей деятельности ОО.....	15
5.	Заключение.....	17

1.Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кубасский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сабирзянова Дания Забиховна
Адрес организации	422954, РТ, Чистопольский район, село Кубассы, ул.Центральная, дом 12
Телефон (факс)	8(843)42-3-15-25
Адрес электронной почты	Kubas.ds@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Чистопольского муниципального района Республики Татарстан
Дата основания	1974год
Лицензия	от 29.04.2013г. №4976,серия 16ЛО1 № 0000619

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Кубасский детский сад» (далее Детский сад) расположено в селе вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад расположено в здание Кубасского ООШ. Проектная наполняемость на 20 мест. Общая площадь здания 220,6кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 174 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в разновозрастной группе образовательной направленности.

Предметом деятельности Детского сада является оказание населению услуг по предоставлению образования по образовательным программам дошкольного образования.

Режим работы Детского сада рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания воспитанников в группе – 9 часов. Режим работы детского сада – с 8:00 до 17:00.

Распределение детей (в сравнении за три года)

Подгруппа	Количество детей		
	2019 год	2020 год	2021 год
	сентябрь	сентябрь	сентябрь
Общее количество детей	13	9	10

Распределение детей по группам здоровья (в сравнении за три учебных года)

Группы здоровья	Количество детей		
	2019 год	2020 год	2021 год
	сентябрь	сентябрь	сентябрь
I группа	-	-	-
II группа	12	9	10
III группа	1	-	-
V группа	-	-	-
Общее количество	13	9	10

детей			
-------	--	--	--

ДОУ результативно сотрудничает с учреждениями культуры (сельская библиотека, музей), сельским ФАПом, ГИБДД, МБОУ «Кубасская ООШ»

Вывод: Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и [Уставом МБДОУ](#).

Детский сад имеет в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление воспитательно-образовательной деятельности.

В Детском саду утверждены [положения об органах управления](#)

Управление Детским садом строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются

Название органа управления	Ф.И.О. руководителя	Должность
Педагогический совет ДОУ	Председатель Сабирзянова Д.З.	Заведующий
Родительский комитет ДОУ	Председатель Азеева С.В.	Родитель
Общее собрание работников	Председатель Сабирзянова Д.З.	Заведующий

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ.

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать педагогу и заведующему на своем рабочем месте, пользоваться Интернет ресурсами в определенных помещениях.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализацией миссии.
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития.
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада.
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада.

- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную ресурсно обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Вывод: В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#), [СанПиН 2.4.1.3049-13](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной [основная образовательная программа дошкольного образования](#), которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#), с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательная активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья -0 человек со второй группой здоровья 10 (100%), с третьей- 0 человек.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповом помещении создан физкультурно-оздоровительный уголок. Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составляет 1 день. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад, увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Детский сад посещают 10 (на декабрь 2021г.) воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Из них:

- вторая группа раннего возраста – 3 воспитанника
- младшая – 1 воспитанник
- средняя группа- 4 воспитанника
- старшая – 1 воспитанник
- подготовительная – 1 воспитанник

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики:

- Педагогическая диагностика проводится с использованием наблюдений и итоговых занятий;
- Полученные результаты оцениваются по критериям оценки показателей эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития;

- Заполняются: индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития ребенка; сводные протоколы по каждой образовательной области, по группе; сводный протокол эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития по детскому саду.

Результаты качества оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям на октябрь 2019года, на октябрь 2020 года и на октябрь 2021года в сравнении выглядят следующим образом:

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ оценки эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей

Образовательная область/ Итоговое значение	Итого среднее значение по образовательной области в %		
	2019года октябрь	2020года октябрь	2021года октябрь
Социально-коммуникативное развитие	80%	70%	60,8%
Познавательное развитие	72%	70%	58,4%
Речевое развитие	70%	73%	56,34%
Художественно-эстетическое развитие	71%	63%	62,62%
Физическое развитие	80%	69%	60,41%
Итоговое значение по всем образовательным областям	74%	67%	59,72%

Итоговое значение оценки эффективности педагогических воздействий по всем образовательным областям на: октябрь 2019, октябрь 2020 и на октябрь 2021 года указывают на средне высокий уровень эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей на начало учебного года. По итогам педагогической диагностики прослеживается снижение динамики во всех в образовательных областях, обуславливается тем, что количество вновь поступивших детей на сентябрь 2021 составило 5 человек. Необходимо повышать качественный уровень индивидуального развития детей. Выстраивать воспитательно-образовательный процесс, учитывая уровень развития каждого ребенка, планируя и реализуя индивидуальный профиль его развития в следующих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие. С целью изучения стартового уровня развития будущих первоклассников, проводится Фронтальная диагностика готовности к школьному обучению, разработанная специалистами «Центра психологического-методического сопровождения» г. Набережные Челны. Диагностический материал позволяет оценить уровень сформированности у выпускников предпосылок к учебной деятельности (возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, возможность распределения и переключения внимания и т.д.)

Результаты уровня готовности к школе на апрель 2019года, апрель 2020 года и на апрель 2021 в сравнении выглядят следующим образом:

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %		
	апрель 2019 года	апрель 2020 года	апрель 2021года
Готов	100%	100 %	100%
Частично готов	0%	0%	0%
Не готов	0%	0%	0%

Вывод: Таким образом, по результатам диагностики на конец учебного 2019 года и 2020 года все дети готовы к школьному обучению и могут усваивать программу общеобразовательной школы. В 2021 году выпустились 3 воспитанника.

Результаты уровня готовности к школе на октябрь 2019 года, на октябрь 2020 года и на октябрь 2021 в сравнении выглядят следующим образом:

Заключение по результатам «Фронтальной диагностики готовности к школьному обучению»

Заключение о готовности/неготовности детей к обучению в школе	Итого среднее значение по образовательной области в %		
	октябрь 2019года	октябрь 2020года	октябрь 2021 года
Готов	80%	67 %	100%
Частично готов	20%	33%	0%
Не готов	0%	0%	0%

Вывод: по результатам диагностики на начало 2019 года готовность к школьному обучению 80% воспитанника готовы, а 20% частично готовы, на начало 2020 года готовность к школьному обучению 67% воспитанника готовы, а 33% частично готовы, на начало 2021 года готовность к школьному обучению 100% воспитанников готовы, а 0% частично готовы. По результатам проведенной диагностики детей старшего дошкольного возраста, выпускников детского сада сделаны следующие выводы:

- Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования интеллектуальной, психической готовности детей.

С целью оценки знаний татарского языка с воспитанниками старшей подготовительной к школе групп проводится диагностика знаний татарского языка

Результаты уровня знаний татарского языка на апрель 2019 года, на апрель 2020 года и на апрель 2021 в сравнении выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по татарскому языку

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %		
	апрель 2019года	апрель 2020года	апрель 2021года
Высокий	87 %	91 %	80%
Средний	13 %	9%	20%
Низкий	0%	0%	0%

Вывод: По результатам диагностики на конец учебного 2019,2020, 2021 года дети успешно справились с диагностическими заданиями. Таким образом, можно сделать вывод, что все воспитанники (старшей, подготовительной групп) усвоили программный материал по изучению татарского языка.

Результаты уровня знаний татарского языка на октябрь 2019года,на октябрь 2020 года и на октябрь 2021 в сравнении выглядят следующим образом:

Сводная таблица результатов оценки усвоения детьми программного материала по татарскому языку

Уровень знаний/ Итоговое значение	Итого среднее значение в %		
	октябрь 2019 года	октябрь 2020 года	октябрь 2021

			года
Высокий	0%	66%	0%
Средний	71%	34%	100%
Низкий	29 %	0%	0%

Вывод: По результатам диагностики на начало учебного 2019, 2020, 2021 года не все дети успешно справились с диагностическими заданиями. Анализируя результаты диагностики в сравнении за три года, можно сделать вывод – в текущем учебном году имеет место снижение показателей высокого уровня, повышение среднего уровня, снижение низкого уровня знаний татарского языка у воспитанников. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитанники владеют программным материалом. Но, тем не менее, необходимо совершенствовать работу по использованию УМК для обучения детей татарскому языку, активно закреплять полученные знания в режимных моментах.

Воспитательная работа, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников и составляется социальный паспорт

Социальный паспорт (на декабрь 2021г)

Всего воспитанников	из них		воспитываются								
	девочек	мальчиков	в полных	в неполных	только с матерью	только с отцом	с опекуном	дети-сироты	дети-инвалиды	многодетные семьи	
10	3	7	8	0	2	0	0	0	0	7	

	место работы родителей									
гос предприятий	ИП (ООО; ОАО; ЗАО)	безработные	военные	рабочие	врачи	учители	ЧП	пенсионеры	идр	
0	3	0	0	8	0	2	0	1	4	

образование родителей					социальное положение					
высшее	среднее	средне-специальное	средне-техническое	и др	малообеспеченные семьи	беженцы	участники военных действий	родители-инвалиды	осужденные родители	неблагополучные семьи
2	10	4			2	0	0	0	0	0

Взаимосвязь работы ДОУ с семьёй осуществляется через различные направления работы: наглядное информирование, участие в традиционных мероприятиях, родительские собрания, мастер-классы, консультации; организация комплекса профилактических и коррекционных мер с воспитанниками и их семьями.

В дальнейшем планируем продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Оценка по результатам педагогического мониторинга за 2021 год показала хорошую работу педагогического коллектива в индивидуальном развитии каждого ребенка, в подготовке воспитанников к школьному обучению, и в обучении их татарскому языку.

Что подтверждают результаты воспитанников в конкурсах различного уровня.

№	Ф.И. воспитанника	Уровень участия	Название конкурса	результат	Документ, подтверждающий результат
1	Самаркина Ирина	Муниципальный этап VII республиканского экологического фестиваля	«Радужная сцена» «Художественное слово»	Диплом II место	Приказ № 330 от 30.03.2021г.
2	Наурова Полина	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Осеннее настроение!» номинация «Многообразие осенних красок»	Диплом 2 степени	СУ 12044 11.10.2021г.
3	Наурова Полина	Муниципальный	Открытый муниципальный турнир способностей «SuperДетки»	Призер 3 место	Приказ УО № 930 от 19.11.2021г.
4	Наурова Полина, Азеев Арсений	Муниципальный	Муниципальный конкурс макетов «Безопасная дорога –детям!»	Призер 3 место	Приказ УО № 985 от 30.11.2021
5	Наурова Полина	Муниципальный этап	Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	Призер	Приказ УО ЧМР РТ № 898 от 10.11.2021

Вывод: Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня

6. Оценка кадрового обеспечения

В ДОУ работает стабильный творческий профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный и творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Все это в комплексе дает хороший результат организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателя по применению им информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагог не испытывал существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp, что говорит о высоком уровне развития педагога по применению ИКТ-технологий.

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников

Общая численность педагогических работников	Всего имеют квалификационные категории (число и %)	В том числе		Не имеют кв. категорию		
		Из них имеют		Из них		
		Высшую категорию (число и %)	Первую категорию (число и %)	Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
1	1 (100%)	-	1 (100%)	-	-	-

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (в сравнении за три года)

Учебный год	Всего педагогов	Высшая	Первая	Вторая	Нет категории
2019	1	-	1(100%)	-	-
2020	1	-	1(100%)	-	-
2021	1	-	1(100%)	-	-

Вывод: В сравнении за три года прослеживается положительная динамика в повышении уровня квалификационных категорий педагогических работников

Курсы повышения квалификации планово и в срок (1 раз в 3 года) проходит педагог ДОУ.

Цифровые данные по уровню образования педагогических работников (в сравнении за три года)

Учебный год	Количество педагогов	Высшее		Незаконченное высшее		Среднее специальное	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2019	1	0	0	0	0	1	100%
2020	1	1	100%	0	0	0	0
2021	1	1	100%	0	0	0	0

Вывод: педагог имеет высшее образование

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатель ДОУ регулярно участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города.

Результативность участия педагога ДОУ в профессиональных конкурсах различного уровня в 2021 году

№	Уровень участия (Всероссийский, Республиканский/муниципальный)	Название конкурса	результат	Документ, подтверждающий результат

1	Зональный	«Опыт работы по применению ТРИЗ – технологий в познавательном развитии дошкольников»	Диплом III степени	Приказ № 67/01 от 05.03.2021г
2	Муниципальный	Муниципальный конкурс творческо-исследовательских проектов «В гости к сказке»	Лауреат	Приказ № 173 от 15.02.2021г
3	Региональный	Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан»	Диплом 1 степени	ОИП-83/17 от 31.08.2021г.
4	Муниципальный	Муниципальный конкурс методических разработок «Дети и безопасная информационная среда»	Победитель	Приказ УО от 24.12.2021 № 1104

Вывод: Образовательная организация укомплектована кадрами с высоким образовательным цензом. Педагог детского сада постоянно повышает свой профессиональный уровень, посещает методические объединения, знакомится с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной подгруппе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2019, 2020, 2021 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, и в группе детского сада. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование, проектор мультимедиа;
- интернет -ресурсы, фото-, видеоматериалы.

Вывод: Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако малая площадь методического кабинета

не позволяет создать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

8. Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповое помещение – 1;
- кабинет заведующего – 1;
- мини музей – 1;
- раздаточная – 1;
- спальня - 1;
- прачечная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей подгруппы. Оборудовано комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранный в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В 2021 году на выделенные из бюджета средства были закуплены новые современные игры и игрушки.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Здание ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- территория ограждена по периметру забором.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники.

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой

«поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	10 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/100%
1.8.1	Высшая	0 человек/%
1.8.2	Первая	1 человек/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	нет

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Деятельность учреждения ведется в строгом соответствии с законодательством РФ. В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

По результатам диагностики на начало учебного 2019, 2020 и на начало 2021 года готовность к школьному обучению на среднем уровне. Необходимо организовать индивидуальные дополнительные занятия с воспитанниками по развитию познавательных процессов, повышению уровня саморегуляции и организации деятельности.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям родителей, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В дальнейшем планируется продолжать расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

Прослеживается результативность и активное участие воспитанников в конкурсах различного уровня.

В ДОУ работает коллектив единомышленников, наблюдается повышение профессионального уровня педагога, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Прослеживается профессиональный рост и активная позиция педагога по распространению профессионального опыта в конкурсах различного уровня.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Однако малая площадь методического кабинета не позволяет создать условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержаны мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2022 году считаем:

- повышение качества образования;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добраться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Пронумерован, пропущен
и скреплен печатью.

«Кубасов А.И.
Легский район
Заведующая МБДОУ

Н.З. Сабирзянова

